

Geachte ouderraad

Hierbij vraag ik uw aandacht voor mijn Bureau Wajt (werken aan jouw toekomst). Het bureau dat sparringpartner wil zijn voor leerlingen (en studenten) die niet weten welk beroep zij willen gaan uitoefenen en daardoor niet weten wat voor studie HBO/WO zij kunnen kiezen.

Onlangs stond onderstaand artikel in het Harener Weekblad.

Tot 30% van de leerlingen kiest niet gemotiveerd voor een studie.

Een keuze uit duizenden studies, voorlichtingsdagen te over, tientallen studiekeuzetests op internet, vrienden die raad geven, ouders die voorstellen doen en decanen die helpen bij het maken van de juiste keuze. Desondanks is en blijft voor 15% tot 30% van de leerlingen de studiekeuze een worsteling. Zij hebben geen notie van wat zij later willen worden.

In het eerste studiejaar stopt bijna 40% van de studenten met de studie. Het grootste deel daarvan bestaat uit studenten die zich als leerling in een laat stadium voor een studie hebben aangemeld. De kosten bedragen tienduizenden euro's per gestopte student. Daarboven op komen nog eens de emotionele lasten zoals frustratie, onzekerheid en andere negatieve gevoelens.

Het lijkt alsof men, om wat voor reden dan ook, vroegtijdig stoppen met de studie ziet als een onoverkomelijk en noodlottig onderdeel van groei naar volwassenheid.

Een misvatting zo blijkt, want er is wel degelijk iets aan te doen! Loopbaanpedagoog drs. W. Pots heeft voor Noord-Nederland daartoe onlangs het bureau Wajt opgericht. Het bureau ondersteunt leerlingen en studenten in het maken van een juiste keuze in beroep en studie.

Zelf zegt hij daarover:

“Een loopbaanpedagoog geeft de leerling/student concrete adviezen zodat deze zijn motivatie (h)erkent en daardoor in staat is zelf een beroep c.s. opleiding te kiezen.”

“Mijn bureau Wajt (Werken aan jouw toekomst) is gesprekspartner voor leerlingen (en studenten) die niet weten welk beroep zij willen gaan uitoefenen en daardoor niet weten wat voor studie HBO/WO zij kunnen kiezen. Om hier een antwoord op te krijgen, maak ik gebruik van een aantal web-based test, ontwikkeld voor het reguliere outplacement. Ik koppel de diverse tests aan elkaar zodat een grotere betrouwbaarheid ontstaat. Over de uitkomsten ervan ga ik met de leerling/student in gesprek.”

“In circa drie weken weet de leerling/student minimaal een drietal beroepen te noemen die hij ambieert en die hem qua menstype en eerder verworven competenties (EVC's) passen. De juiste studie vinden is dan over het algemeen geen probleem meer.”

“De grootste opbrengst is echter dat de leerling/student meer dan ooit gemotiveerd is de opleiding succesvol af te ronden met als prettige bijkomstigheid dat thuis de discussie over 'Wat ga je studeren?' geen item meer is.”

Het bureau Wajt is gecertificeerd voor: Het afnemen van loopbaantests; Socratische gespreksvoering; Dialoog en Interventiekunde; Pedagogisch- en studieadvies.

Graag presenteer ik mijn aanpak aan u.



In de gesprekken met leerling/ student koppel ik de pedagogische houding 'omgang' aan mijn bedrijfsmatige kennis en ervaring op het terrein van HRM - de personele kant van de organisatie.

Deze 'omgang' houdt in dat ik daarbinnen als coach de voorwaarden tot persoonlijke groei realiseer die de

leerling/student in staat stellen zijn begrippenkader te vergroten, te verruimen en te verdiepen. Hiermee verkrijgt de leerling/student nieuwe inzichten die hij toevoegt aan zijn reeds ontwikkelde begrippenkader. Dit herziene begrippenkader is vervolgens weer uitgangspunt voor het opstellen van nieuwe voorwaarden met de intentie breder inzicht bij de leerling/student te bewerkstelligen.

Persoonlijke groei maakt onderdeel uit van 'bildung'. Het aanbod dat wordt aangereikt en eigengemaakt staat ten dienste van persoonlijke vorming met als doel de persoon zo toe te rusten dat deze zelfstandig handelt en zijn eigen weg kiest.

De pedagoog Vygotsky noemt dit proces: "De zone van het actuele koppelen aan de zone van de naaste ontwikkeling."

De weg van omgang kent vier te onderscheiden momenten, te weten: instrueren, overtuigen, dialoog voeren, handelen. En het is afhankelijk van de leerling/student en van zijn omgeving op welk moment ik insteek.

Mijn taak is de loopbaantests zo toegankelijk te maken dat de leerling/student zich in de testvragen kan verplaatsen en deze beantwoordt 'alsof hij aan het werk is'. Daarover gaan we in gesprek en samen zoeken we naar de kern: 'Waar draait het bij mij om?', 'Wat motiveert mij?', 'Waar wordt ik warm van?'

Toegegeven. Bovenstaande is wellicht abstract.

Ik beloof u dat mijn presentatie daarvan het tegendeel is. In een uurtje weet u wat ik doe en wat het oplevert.

In afwachting van uw reactie.

Hoogachtend,

Willem Pots